

資歷架構級別及學分釐定表格 (QF1 表格)

第三部份: 學科單元資料

學科單元名稱: 高級中國語文 **Advanced Chinese Language**

<b>一. 學科單元資料</b>			
學科單元編號:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
學分:	12	學院學分: 3	
資歷架構級別:	4		
<b>二. 學科單元的目標 (非必要填寫)</b>			
<p>「高級中國語文」科旨在強化學員中國語文知識及提升語文能力。課程除了教授語文知識和寫作技巧，還強調培養思考和分析能力，訓練書面和口語兩方面的表達能力，以幫助學員提升語文水平。香港回歸中國後，中文地位日益提高，由政府部門到私人機構，紛紛採納中文為正式「傳意工具」；但社會上不同範疇有不同的語文需要，面對瞬息多變的社會，令學員能正確而有效地使用中文，為日後修讀其他以中文為學習媒介的科目奠定基礎，並為日常生活及工作環境中使用中文作好準備，正是本課程的教學目標。</p>			
<b>三. 學科單元整體學習成效 (約4 - 6項)</b>			
<p>請在適當的位置加上 ✓ 號</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 以下的學習成效由本院課程小組制定  <input type="checkbox"/> 以下的學習成效由合作夥伴提供  <input type="checkbox"/> 以上的課程目標根據合作夥伴的原意稍作修訂，以滿足香港資歷架構規定的要求  <input type="checkbox"/> 其他, 請說明 _____</p> <p>完成課程後，學生應能夠</p> <p>ILO1. 辨識漢語語詞及句子構造方法；          ILO2. 改正歐化病句；          ILO3. 運用修辭技巧；          ILO4. 運用說明和議論的技巧；          ILO5. 運用寫作策略撰寫實用文書；          ILO6. 歸納和分析不同的參考資料，並有條理地以書面及口語表達。</p>			
<b>四. 講授及教學活動</b>			
<b>甲) 講授</b>			
	授課時數 (a)	估計自修時數 (b) = (a) x 2	
	36	72	
<b>乙) 非講授教學活動 (請註明, 如工作坊/導修/實驗課/實習/工作實習/考察/實地參觀/專題研討會/網上學習)</b>			
	活動類別	活動時數	估計自修時數
	活動 1: 個人輔導時間	18	0
請說明估計自修時數的理據: 本課程安排 18 小時個人輔導時間, 藉以鞏固同學對相關科目課堂內容的掌握, 解答同學的疑難。			

## 五. 學科單元大綱

1. 漢字的特點：字形、字音、字義
2. 聲韻學概論
3. 漢語詞匯學：漢語詞匯特色和語詞及句子構造方法
4. 漢語語法學：歐化句法
5. 漢語修辭學：常見辭格辨析
6. 寫作：說明技巧
7. 寫作：議論技巧
8. 中文傳意：實用文書

## 六. 評核

評核類別	內容	比重	預期學習成效(ILO)
持續評估	語文練習: 例如：歐化句子改正、語詞和詞組構造法辨識、修辭辨識及應用	9%	1,2,3
	實用文書寫作：撰寫實用文一篇(字數：500-600)	9%	5
	寫作習作(字數：700-900)：包括： 一 撰寫文章，例如：撰寫說明書或時事評論等 一 寫作活動，例如：短寫、列寫文章大綱等	12%	4
	小組閱讀報告：書面報告及口頭報告(每組 5-6 人，字數：每人平均 1000 字)。	25%	4,6
	平時表現:課堂表現及參與	5%	6
考試	考試: 兩小時考試 書面模式，包括寫作及語文練習，字數 1000-1200 字。	40%	1-5
		合共: 100%	

## 其他資料

1. 語文練習：以練習形式評核學生對語法學、修辭學及詞匯學的掌握。例如：
  - 甲、語法學：學生需辨識句子中的歐化問題，並加以改正，寫成規範語。
  - 乙、修辭學：學生需明確指出句中所使用的修辭格，並能在不同情況運用適當的修辭格，增強表達效果。
  - 丙、詞匯學：學生需辨識語詞、詞組或句子的構造方法。
2. 實用文書寫作：題目設有不同的語境，考核學生是否掌握特定應用文的傳意要求，並能否運用有效的寫作策略，以達傳意目的。評分也包括用詞是否準確、句子是否合乎規範等語文表達技巧。
3. 一般寫作：寫作練習，評核學生能否適當運用各種說明或議論技巧，清晰表達。考核範圍也包括行文表現、文章組織結構等。
4. 閱讀報告：
  - 甲、學生需撰寫閱讀報告，考核其歸納及分析資料能力，並書寫能力；
  - 乙、口頭匯報：匯報報告內容，考核範圍還包括學生的口語表述技巧，例如用詞、聲線、儀態等。
5. 平時表現：除了學生平時在課堂的表現，例如課堂討論、活動的表現也計算在內。這項為持續評估。
6. 考試：兩小時考試。綜合考核，題目包括寫作題、語文運用題等。考核學生能否掌握特定應用文的寫作策略、說明和議論的技巧，以及能辨識及運用教授之語文知識，例如：改正歐化病句、辨識構詞法、運用修辭等。

## 七. 單元特定要求 (請填寫單元編號及名稱)

不適用

**八. 必需及建議閱讀資料** (請用哈佛(The Harvard Convention)或阿帕 (APA)參考文獻注釋的格式)

參考書目：

1. 李家樹、陳遠止、謝耀基：《漢語綜述》(香港：香港大學出版社，1999年)。
2. 香港城市大學語文學部編著：《中文傳意》(香港：香港城市大學出版社，2001年)。
3. 白雲開：《21世紀商用中文書信寫作手冊》(香港：香港城市大學出版社，2001年)。

05.05.11

## **Feedbacks from Local Academics and Fulbrighters**

The danger of such a course is the ease with which it can drift into a course on formal, mechanical, or formulaic forms of writing. Instructors should be mindful of this problem, and try to encourage students to think broadly, in context, but critically and analytically.